|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПРИНЯТО**Педагогическим советомУчрежденияМКДОУ д/с № 312 «Жемчужинка» Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |  |  **УТВЕРЖДЕНО**Заведующим МКДОУ д/с № 312 «Жемчужинка» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А.А. ИгнатовскаяПриказ №\_\_\_\_от«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. |

**Программа**

 **«Не важно кто ты, важно какой ты»**

**в рамках реализации вариативной части,**

**формируемой участниками образовательных отношений**

**АООП МКДОУ д/с № 312 «Жемчужинка»**

**Образовательная область по ФГОС ДО:**

**Социально-коммуникативное развитие**

## Выполнила учитель-дефектолог, высшей квалификационной категории

## Золотухина Светлана Борисовна

НОВОСИБИРСК

Пояснительная записка

**«Не важно кто ты, важно какой ты»**

Мы постоянно находимся среди людей. Дома нас окружают родные нам люди, на работе сотрудники, в гостях – друзья, в стенах детского сада - знакомые и малознакомые люди, на улице, в автобусе, в кино, в магазине, на отдыхе – чаще всего совсем незнакомые. И так везде и всегда. Отделить свою жизнь от жизни других людей, от жизни общества невозможно.

Этикет – как важная часть общечеловеческой культуры, выработанная на протяжении многих веков всеми народами в соответствии с их представлениями о добре, справедливости, нравственности, а также, красоте, порядке, благоустройстве, бытовой целесообразности, встает на первое место.  Современный этикет – это своеобразный кодекс хороших манер и правил поведения. Знакомство ребенка с нормами этикета происходит еще в раннем возрасте, когда малыш только начинает включаться в окружающий его социум. Наиболее интенсивно коммуникативное развитие ребенка проходит в дошкольный период и здесь приобщение к основами этикета в дошкольном возрасте позволяет усвоить нормы поведения в обществе и превратить их в привычку.

Все наши действия, все наши взаимоотношения – это поведение. Оно же, в свою очередь, зависит от воспитания, нравственной культуры человека. Именно в поведении проявляется сущность личности, особенности ее характера, темперамента, ее потребности, взгляды, вкусы, желания. Поведение определяет поступки, по которым мы судим о внутренних побуждения человека, его мыслях и чувствах. Но к сожалению, нередко воспитание в семье и в обще образовательных учреждениях не формирует социальной потребности в культурном поведении.

В современном обществе нравственное воспитание детей с раннего возраста приобретает особую значимость. Одним из направлений в нравственном развитие ребенка является воспитание культуры поведения. Быть культурным, воспитанным не является достоянием избранного круга людей. Стать гармоничной личностью, уметь достойно вести себя в любой обстановке – право и обязанность любого человека. С правилами хорошего тона необходимо знакомить детей с раннего возраста и продолжать на протяжении всего детства.

Основным принципом формирования культуры поведения ребенка дошкольного возраста является воспитание его в коллективе и через коллектив. И начинается этот процесс в детском саду, где воспитанникам прививают, а затем развивают у них умение совместно дружить и играть, проявлять сочувствие друг к другу, ответственность за участие в общем деле, оказывать взаимную помощь, быть дисциплинированным.

 Снижение остроты зрения отрицательно влияет на точность, полноту и скорость восприятия, что замедляет и затрудняет узнавание предметов и изображений, представления и знания детей о предметах реального мира скудны и схематичны. Образуются недостаточно четкие, нестойкие, а иногда и неправильные представления воспринятых предметов, дети затрудняются в установлении причинно-следственных связей, снижается уровень эмоционального восприятия окружающего. Сравнительно медленно происходит запоминание наглядного материала, что обусловлено нечеткостью восприятия, недостатки которого отрицательно влияют на развитие психических функций.

**Направленность программы: социально – коммуникативная**

**Новизна программы:**

Воспитательные воздействия на детей разнообразны: это показ и объяснение действий способов поведения для ребенка в интересной для него форме; это доброжелательное повседневное общение детей с взрослыми и сверстниками; расширение «сферы действия» навыков культуры поведения в различных ситуациях; использование этических бесед; просмотр инсценировок; чтение художественных произведений и т.д.

Наиболее удачным и эффективным способом организации нравственного воспитания является метод **медиазанятия**.

Медиазанятия являются эффективным средством, при помощи которого можно значительно разнообразить процесс обучения и повысить его результативность.

Стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий формирует новую картину современного мира, в которой медиа становятся главным источником познания, средством общения, способом творческой самореализации, инструментом манипуляций сознанием и социального конструирования.

**Актуальность:**

Обучать детей правилам этикета необходимо, поскольку их соблюдение помогает ребенку разумно и доброжелательно строить отношения с взрослыми и детьми, расширять его коммуникативные возможности, а эта база для успешной жизни. Словом, делом, поступком, добрым и чутким отношением надо учить детей, помогать им органично вписываться в человеческий мир. Детей надо воспитывать каждую минуту и в любой ситуации. Главное делать это ненавязчиво, без нотаций, терпеливо и доброжелательно, переживая вместе с детьми их неудачи, с радостью воспринимать их успехи. Ребенок дошкольного возраста с интересом познает мир человеческих отношений, вносит в него детское миропонимание, в котором главным является любовь к родным и окружающему. Одна из важнейших задач взрослых – не убить эту любовь, а укрепить, расширить ее границы, научить детей выражать ее

Благодаря этому дети приобретут уверенность в себе, знание общепринятых норм и правил поведения, понимание того, что без соблюдения этих правил жить в современном обществе невозможно. У детей появиться радостное сознание того, что они совершают хорошие и правильные поступки. Чтобы ребенок чувствовал себя комфортно в любых жизненных ситуациях, и его опыт ярко проявляется в том, как он удовлетворяет свои обыденные, бытовые потребности, являлся достойным гражданином общества, в котором он живет.

**Педагогическая целесообразность:**

Система медиазанятий построена в соответствии с тематическим планированием, имеет коррекционную направленность, которая создает предпосылки для формирования дифференцированного восприятия, расширяет и обогащает представления детей о культуре поведения. Данная система помогает преодолеть присущий детям с нарушениями зрения вербализм. Вербализация зрительно представляемого материала повышает образность речи детей, активнее включается логический анализ зрительных свойств объектов при их восприятии на дальнем расстоянии. При сформированности представлений, обозначенных словом, речь у детей с нарушением зрения не будет носить формальный характер.

На каждую тему составлены занятия с учетом возраста детей. Новая тема вводится дефектологами до проведения занятий по данной теме в группе, реализуя пропедевтический принцип обучения. Наглядный материал адаптирован соответственно офтальмо-гигиеническим требованиям для дошкольников с нарушениями зрения.

**Цель программы:**

Сформировать у воспитанников этическую культуру, нравственные ценности и нормы, дружелюбие и вежливость. Уважение и чуткость по отношению к другим людям.

**Задачи:**

* формировать у детей представления об этикете;
* развивать познавательный интерес к этическим правилам и нормам;
* формировать у детей навыки вежливости
* учить детей самостоятельно выбирать модель поведения в зависимости от ситуации;
* закрепить знания детей о речевом этикете в определенных бытовых ситуациях;
* формировать навыки использования в речи вежливых слов и выражений;
* воспитывать уважение к окружающим людям;

**Отличительные особенности парциальной программы:**

Медиаобразование способствует сохранению ценных традиционных форм образования и воспитания, их адаптации к новой информационной среде и поиску новых возможностей реализации себя в стремительно меняющемся мире. На каждую тему подобраны мультфильмы, направленные на формирование представления об этикете. Дети имеют возможность обобщить проблему, обсудить правила поведения.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной программы:**

6-7 лет

**Сроки реализации программы:**

Программа рассчитана на 1 год обучения. 1 раз в месяц, 30 мин.

**Форма и режим работы:** групповая.

**Ожидаемые результаты:**

* Воспитание нравственных и этических чувств.
* Привить детям потребность выполнять правила этикета, поведения, культуры общения.
* Овладение детьми дошкольного возраста разными формами и способами культурного поведения, умение применять их в различных жизненных ситуациях.
* Проявление устойчивого интереса к этическим нормам.
* Развитие эстетического вкуса, умение видеть прекрасное.
* Развитие личности ребенка, умение продуктивно взаимодействовать с другими людьми.
* Уважение старших.

**Участники, реализующие программу «Не важно кто ты, важно какой ты»:**

1. Учителя – дефектологи
2. Логопед
3. Воспитатели
4. Родители
5. Воспитатель по ИЗО

**Учебный план:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| 1 | Октябрь | **Этикет с малых лет!** | 30 мин |
| 2 | Ноябрь |  **Гости в дом – радость в нем.** (Гостевой этикет) | 30 мин |
| 3 | Декабрь | **Культурой и счастьем наполнен наш дом**.(Семейный этикет) | 30 мин |
| 4 | Январь | **Столик накройся!**(столовый этикет) | 30 мин |
| 5 | Февраль  | **Что такое хорошо, а что такое плохо.**(Этикет в общественных местах) | 30 мин |
| 6 | Март | **Доброе слово всем приятно.**(Речевой этикет) | 30 мин |
| 7 | Апрель  | **Быть культурным я хочу, пусть меня научат**.(Детсадовский этикет) | 30 мин |
| 8 | Май  | **Где аккуратность – там и опрятность.**(этикет культурно – гигиенических навыков) | 30 мин |

**Содержание учебного плана:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Программные задачи, коррекционные задачи | Методическое обеспечение. |
|  | **Этикет с малых лет!** | **Цель:** Повышение уровня коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста и формирование навыков этического поведения. **Задачи:** формировать у детей представления об этикете; развивать познавательный интерес к этическим правилам и нормам; формировать у детей навыки вежливости; воспитывать уважение к окружающим людям; учить соблюдать этикет и быть приятными для окружающих; учить видеть свои недостатки в поведении и их исправлять**К.з** Развитие зри­тельного внимания и восприятия, диалогической речи, речевого слуха, интонационной выразительности речи. **Словарная работа**: этикет, этикетка, вежливость, доброта | «этикетки» с фото воспитанника, воспитателей, младшего воспитателя, учителя – дефектолога, ручки, плакат с цветиком – этикетиком, клей, готовые «этикетки» .мультфильм «Шуля и Дядя Эник – от этикета к этикетке».Развивающий мультфильм «Правила этикета»Презентация «Этикет».Весь материал для проведения занятия: сценарий, мультфильмы, презентация находятся в папке по ссылке. (нужно скопировать и вставить в строке браузера)<https://drive.google.com/folderview?id=0B4cRwIsv6m7GajNoc1kyTFFlYXM&usp=sharing>  |
|  |  **Гости в дом – радость в нем.** (Гостевой этикет) | **Цель:** Формировать правила поведения в гостях.**Задачи:** знакомить с особенностями этикета в гостях. Использовать благоприятные ситуации для понимания и усвоения смысла и необходимости соблюдения гостевого этикета.объяснить значимость ритуала похода в гости; сформировать представление детей о правилах поведения в гостях; Воспитывать любовь и уважение друг к другу.**К.з** Развитие зрительного внимания связной речи, речевого слуха, мышления.**Словарная работа**: этикет, гостеприимство, приветливый, гость, хозяин. | лепесток от цветика – этикетика, карточки с правилами «гостевой этикет», клей, салфетки.мультфильм «Бобик в гостях у Барбоса».Ролик Чевостик и дядя Кузя: «Три правила гостя» Просмотр ролика: «Правила поведения в гостях».Весь материал для проведения занятия находится в папке по ссылке: (скопировать ссылку, вставить в адресную строку браузера) <https://drive.google.com/folderview?id=0B4cRwIsv6m7GczRzZWJPTjBoeVU&usp=sharing> C:\Users\MDOU312S\Documents\взгляд\занятие 1 Этикет\гостевой этикет\IMG_7264.JPG |
|  | **Культурой и счастьем наполнен наш дом**.(Семейный этикет) | **Цель**: Формировать правила поведения в семье.**Задачи** Расширить знания детей о семейном этикете.Формировать представления о культуре поведения в семье.Воспитывать желание заботится о близких, развивать чувство гордости за свою семью.Способствовать [формированию и](http://50ds.ru/psiholog/5099-metodicheskie-rekomendatsii-po-formirovaniyu-i-vedeniyu-portfolio-dlya-pedagogov-doshkolnykh-uchrezhdeniy.html) развитию нравственных, эстетических качеств личности.Закреплять правила поведения в семье.Развивать речь, внимание, память, логическое мышление.**К.з** обогащать знание об экспрессии эмоций, развивать умения устанавливать причинно-следственные связи восприятии сюжетов ситуациях жизнедейтельности.**Словарная работа:** этикет, семья, уважение, забота о близких, любовь. | Лепесток от цветика – этикетика, карточки с иллюстрациями «семейный этикет», клей, салфетки, столовые принадлежности.Фрагмент из мультфильма «Нехочуха»Развивающий мультфильм «Правила хорошего тона в семье»Презентация «Правила в семье».Весь материал для проведения занятия находится в папке по ссылке: (скопировать ссылку, вставить в адресную строку браузера) <https://drive.google.com/drive/folders/0B4cRwIsv6m7GTFNOSXhrSkNuZ2s?usp=sharing>  C:\Users\MDOU312S\Documents\взгляд\занятие 1 Этикет\семейный этикет\СБ-этикет-17-03-16\20160126_121643.jpg |
|  | **Столик накройся!**(столовый этикет) | **Цель:** Формировать правила поведения за столом.**Задачи** Расширить знания детей о столовом этикете.Закрепить знания о назначении и названии различной посуды.Закрепить умение правильно сервировать стол.Вызвать у детей желание красиво сервировать стол и соблюдать правила этикета.Развивать речь, внимание, память, логическое мышление.**К.З.** воспитывать культуру поведения за столом, развивать зрительное восприятие.**Словарная работа:** этикет, сервировка, салфетка, сервиз | лепесток от цветика – этикетика, карточки с иллюстрациями «столовый этикет», клей, салфетки, столовые принадлежности.Фрагмент из мультфильма «Обезьянки обедают»Развивающий мультфильм «Как Коксик и Шуня учились правилам поведения за столом»Презентация «Этикет за столом».Весь материал для проведения занятия находится в папке по ссылке: (скопировать ссылку, вставить в адресную строку браузера) <https://drive.google.com/folderview?id=0B4cRwIsv6m7GSkZSTFpnQjhfSGs&usp=sharing> C:\Users\MDOU312S\Documents\взгляд\занятие 1 Этикет\столовый этикет\IMG_0810.JPG |
|  | **Что такое хорошо, а что такое плохо.**(Этикет в общественных местах) | **Цель**: Формировать у детей знания о правилах поведения в общественных местах.**Задачи:**Обобщать и расширять знания о хороших и плохих поступках.Продолжать развивать у детей умение ориентироваться в пространстве;формировать мотивационно-поведенческую культуру ребенка;Воспитывать уважительное отношение к незнакомым взрослым и сверстникам;воспитывать чувство ответственности**К.З.** расширять и уточнять представления о макросоциальном окружении.**Словарная работа:** этикет, транспорт, чистота, вежливость, забота, музей, магазин. | лепесток от цветика – этикетика, карточки с надписями правил этикета в общественных местах, клей, салфетки.Просмотр фрагмента мультфильма «Шел трамвай десятый номер».Просмотр презентации «Правила поведения в общественных местах»Весь материал для проведения занятия находится в папке по ссылке: (скопировать ссылку, вставить в адресную строку браузера) <https://drive.google.com/drive/folders/0B4cRwIsv6m7GNWJkeXpoUTc3LWc?usp=sharing>  |
|  | **Доброе слово всем приятно.**(Речевой этикет) | **Цель**: Формировать у детей знания о правилах речевого этикета **Задачи** закреплять умения бережного отношения к собеседнику в разговоре;повторять правила ведения беседы;побуждать к употреблению вежливых слов;формировать уважительное и тактичное отношение к взрослым и сверстникам;формировать дружеские отношения между детьми;воспитывать чуткое отношение к товарищам**К.З.** развивать зрительное восприятие**Словарная работа:** этикет, речь, слова, беседа, вежливость. | лепесток от цветика – этикетика, карточки с надписями правил речевого этикета, клей, салфетки.Мультфильм «Вежливые слова».Презентация «Речевой этикет».Весь материал для проведения занятия находится в папке по ссылке: (скопировать ссылку, вставить в адресную строку браузера) <https://drive.google.com/drive/folders/0B4cRwIsv6m7GbUFGdUloWWhNLWc?usp=sharing>  |
|  | **Быть культурным я хочу, пусть меня научат**.(Детсадовский этикет) | **Цель**: Формировать у детей знания о правилах в детском саду. **Задачи:**Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении детского сада.Развивать слуховое внимание – умение вслушиваться в речь взрослогоПрививать детям любовь к своему детскому саду, симпатию к товарищамВоспитывать чуткое отношение к товарищам.**К.З.** развивать зрительное восприятие, ориентировку в детском саду.**Словарная работа:** этикет, детский сад, группа, воспитатель, дружба, занятия. | лепесток от цветика – этикетика, карточки с надписями правил в детском саду, клей, салфеткиМультфильм «Как Петя Пяточкин слоников считал».Презентация «Садовский этикет».Весь материал для проведения занятия находится в папке по ссылке: (скопировать ссылку, вставить в адресную строку браузера) <https://drive.google.com/drive/folders/0B4cRwIsv6m7GX29maUQwMW9CMW8?usp=sharing> |
|  | **Где аккуратность – там и опрятность.**(этикет культурно – гигиенических навыков) | **Цель**: Формировать у детей культурно-гигиенических навыков.**Задачи** Закреплять основные правила поведения и соблюдения гигиенических норм.Формировать умение следить за чистотой тела (самостоятельно чистить зубы, умываться), одежды, аккуратности прически; Закрепить навык переодевания; Закреплять навыки самообслуживания Формировать навык аккуратно складывать вещи, игрушки, заправлять постель.Воспитывать аккуратность, бережливое отношение к здоровью **К.З.** способствовать стремлению ребенка ухаживать за собой.**Словарная работа:** этикет, чистота, гигиена, опрятность, аккуратность, здоровье | лепесток от цветика – этикетика, карточки с иллюстрациями «культурно - гигиенический этикет», клей, салфетки.Фрагмент мультфильма «Мойдодыр»Мультфильм из серии Лунтик: «Невидимая грязь»Презентация «Культурно – гигиенические правила».Весь материал для проведения занятия находится в папке по ссылке: (скопировать ссылку, вставить в адресную строку браузера) <https://drive.google.com/folderview?id=0B4cRwIsv6m7GLThER3g4OVBjUEU&usp=sharing>  |

**Определения результативности:**

Метод отслеживания результативности обучающихся содержания программы – наблюдение, беседа.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ребенок | Гостевой этикет | Семейный этикет | Столовый этикет | Этикет в общественных местах | Речевой этикет | Детсадовский этикет | Культурно – гигиенический этикет |
| Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. |
| 1 | Аня |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Саша |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Егор |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Вика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Иван |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

3 – высокий уровень (ребенок использует правила этикета)

2 – средний уровень (ребенок использует правила этикета с незначительной помощью педагога)

1 – низкий уровень (ребенок не использует правила этикета)

Критерии определения уровня развития деятельности у дошкольников.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Гостевой этикет** | **Семейный этикет** | **Столовый этикет** | **Этикет в общественных местах** | **Речевой этикет** | **Детсадовский этикет** | **Культурно – гигиенический этикет** |
| Гостеприимный  | Знает членов семьи, близких родственников. | Правильно сидит за столом | Разговаривает в общественном месте негромко | В общении со взрослыми и сверстниками пользуется формулами словесной вежливости | Использует в речи имена отчества сотрудников детского сада. | Умеет правильно пользоваться носовым платком |
| Соблюдает правила поведения в гостях | Знает даты рождения членов семьи | Умеет пользоваться вилкой и ножом. | Знает и пользуется правилами поведения в общественном транспорте | Доброжелательный собеседник, говорит спокойной речью, не повышает голоса | Приходит в детский сад в хорошем настроении | Следит за внешним видом |
| Не жадничает игрушки | Рассказывает о родственниках, об их судьбах, интересных случаях | Пользуется салфеткой после еды | Знает и пользуется правилами поведения в театре, кинотеатре | В беседе не перебивает собеседника | Не привередничает в еде | Пользуется расческой |
| Ведет себя скромно в гостях | Знает профессии родителей | Проявляет заботу о соседе по столу | Знает и пользуется правилами поведения на улице | Не вмешивается в разговоры взрослых | Играет дружно со сверстниками | Следит за одеждой (вешает в определенном порядке, следит за чистотой)  |
|  | Имеет представления правила поведения в семье. | Умеет сервировать стол |  | К взрослым обращается на «вы» | Во всем слушается воспитателя, внимателен. | Имеет представления о культурно – гигиенических правилах (чистить зубы, делать зарядку, закаляться) |

**Материально – техническая база для реализации программы:**

- Интерактивный комплекс;

- Компьютер или ноутбук;

- Помещение не менее 30 кв.м.;

- Детские стульчики по количеству участников;

- Столы

- Канцелярские товары (ножницы, цветная бумага, ватман, салфетки, фломастеры)

**Список используемой литературы**

1. Алябьева Е.А. «Воспитание культуры поведения» Т.Ц. Сфера 2009г.
2. Гипперейер Ю.Б. «Общаться с ребенком. Как?» Черо 2003г.
3. Жукова Р.А. «Игра как средство социально – эмоционального развития» ИТД Корифей 2006г.
4. Коноваленко С.В. «коммуникативные способности детей дошкольного возраста» Гном 2004г.
5. Кочинова О.В. «Детский этикет» Т.Ц.Сфера 2002г
6. Клюев Н.В. «Общение и дети» Академия холдинг 2000г.
7. Особенности работы по воспитанию правильной речи у слабовидящих дошкольников //Дошкольная педагогика 2006 Ноябрь – декабрь.
8. Подколзина Е. Н. Особенности использования наглядности в обучении детей с нарушением зрения // Дефектология 2005.№6.
9. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста с нарушением зрения. СПб., 2016.
10. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования от рождения до школы Н.Е. Вераксы. М., 2014
11. Программа воспитания и обучения в детском саду. М.А. Васильева. М., 2005.
12. Фомичева Л. В. Офтальмо – гигиенические основы воспитания и обучения детей с нормальным и нарушенным зрением. СПб., 2007.