|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПРИНЯТО**  Педагогическим советом  Учреждения  МКДОУ д/с № 312 «Жемчужинка»  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |  | **УТВЕРЖДЕНО**  Заведующим МКДОУ д/с № 312 «Жемчужинка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А.А. Игнатовская  Приказ №\_\_\_\_от«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. |

**Программа**

**«Презенташки от КИТёнка»**

**в рамках реализации вариативной части,**

**формируемой участниками образовательных отношений**

**АООП МКДОУ д/с № 312 «Жемчужинка»**

**Образовательная область по ФГОС ДО:**

**Познавательное развитие**

## Выполнила учитель-дефектолог, высшей квалификационной категории

## Золотухина Светлана Борисовна

НОВОСИБИРСК

Содержание

1. Пояснительная записка . …………………………………………………….3
2. Учебный план…………………………………………………………………6
3. Содержание учебного плана. Методическое обеспечение………………...8
4. Определения результативности……………………………………………..21
5. Критерии определения уровня развития коррекционных видов деятельности у дошкольников с нарушением зрения……………………..22
6. Материально – техническая база для реализации проекта………………..26
7. Список используемой литературы………………………………………….26

Пояснительная записка

Важной составляющей современного образовательного процесса ДОУ является создание интерактивной среды, позволяющей существенно расширить возможности взаимодействия ребенка с информационными ресурсами. Мультимедийные технологии в дошкольном образовании имеют преимущество перед традиционным проведением организованной образовательной деятельности. Они вызывают интерес у детей за счет реалистичности и динамичности изображения, использования анимации.

**Направленность программы** - информационно-познавательная.

**Новизна программы** заключается в том, что в процесс обучения включена проектная деятельность с использованием компьютерных технологий.

**Актуальность программы:**

Дошкольное детство является важным периодом в развитии детей. От его особенностей в значительной степени зависит дальнейшее психическое развитие ребенка.

Нарушение зрения накладывает отпечаток на весь ход развития ребенка, создает своеобразие, характеризующееся рядом особенностей. Несмотря на отрицательные влияния дефекта, развивающийся организм ребенка имеет огромные возможности, используя которые ребенок с нарушением зрения познает окружающий мир.

Снижение остроты зрения отрицательно влияет на точность, полноту и скорость восприятия, что замедляет и затрудняет узнавание предметов и изображений, представления и знания детей о предметах реального мира скудны и схематичны. Образуются недостаточно четкие, нестойкие, а иногда и неправильные представления воспринятых предметов, дети затрудняются в установлении причинно-следственных связей, снижается уровень эмоционального восприятия окружающего. Сравнительно медленно происходит запоминание наглядного материала, что обусловлено нечеткостью восприятия, недостатки которого отрицательно влияют на развитие психических функций.

Актуальность использования информационных компьютерных технологий обусловлена социальной потребностью в повышении качества воспитания детей дошкольного возраста, практической потребностью в использовании в дошкольных образовательных учреждениях компьютерных обучающих программ, а также особенностями детей с нарушениями зрения. Это позволяет педагогам объективно реализовать идеи индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения.

Мультимедийные презентации (М/П) позволяют представить обучающий и развивающий материал, как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фотографическом, но и в ассоциативном виде в память детей.

**Педагогическая целесообразность программы:**

Мультимедийные презентации (М/П), как часть компьютерных технологий, являются эффективным средством, при помощи которого можно значительно разнообразить процесс обучения и повысить его результативность.

Система занятий построена в соответствии с тематическим планированием ДОУ, имеет коррекционную направленность, которая создает предпосылки для формирования дифференцированного восприятия, расширяет и обогащает представления детей об окружающем мире. Данная система помогает преодолеть присущий детям с нарушениями зрения вербализм. Вербализация зрительно представляемого материала повышает образность речи детей, активнее включается логический анализ зрительных свойств объектов при их восприятии на дальнем расстоянии. При сформированности представлений, обозначенных словом, речь у детей с нарушением зрения не будет носить формальный характер.

На каждую тему составлены занятия с учетом возраста детей. Новая тема вводится дефектологами до проведения занятий по данной теме в группе, реализуя пропедевтический принцип обучения. Наглядный материал адаптирован соответственно офтальмо-гигиеническим требованиям для дошкольников с нарушениями зрения.

**Цель программы:** Сформировать представления об окружающем мире..

**Задачи программы:**

* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
* формирование познавательных действий, становление сознания
* развитие воображения и творческой активности
* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах  
   окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира
* Системное и многоплановое формирование четких конкретных представлений детей с нарушениями зрения об окружающем мире;
* Развитие навыка смысловой обработки представлений об окружающем мире путем сравнения, классификации, обобщения;
* Формирование у детей умения фиксировать и закреплять образы объектов в памяти, как базы для формирования понятий;
* Развитие образности речи посредством вербализации визуально воспринимаемого материла.
* Воспитание познавательных интересов.

**Отличительные особенности парциальной программы:**

Активное внедрение мультимедийных презентаций в воспитательно-образовательный процесс ДОУ вызывает у ребенка живой интерес, является прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия, помогает обогащению интеллектуального и эмоционального развития ребенка, способствует повышению качества образования.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной программы:**

от трех до семи лет.

**Сроки реализации программы:**

Программа рассчитана на 4 года обучения.

1 год обучения - 1 раз в неделю, 15 мин.

2 год обучения – 1 раз в неделю, 20 мин.

3 год обучения – 1 раз в неделю, 25 мин.

4 год обучения – 1 раз в неделю, 30 мин.

**Форма и режим работы:** групповая.

**Ожидаемые результаты:**

* Сформированность четких конкретных представлений у детей с нарушениями зрения об окружающем мире;
* Умение фиксировать и закреплять образы объектов в памяти, как базы для формирования понятий;
* Развитие у детей навыка смысловой обработки представлений об окружающем мире путем сравнения, классификации, обобщения;
* Умение контролировать собственные эмоциональные, поведенческие проявления;
* Преодоление вербализма, обогащение образности речи;
* Сформированность у детей дошкольного возраста ключевых компетентностей – коммуникативных, деятельностных, освоение общечеловеческих ценностей;
* Умение использовать приобретённые знания в самостоятельной деятельности;
* Участие родителей в реализации проекта;
* Социализация и успешная интеграция детей с нарушениями зрения в общество сверстников.

**Участники, реализующие программу «Презенташки от КИТёнка»**

1. Учителя – дефектологи
2. Логопед
3. Воспитатели
4. Родители
5. Воспитатель по ИЗО

**Учебный план:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | 1 год | 2 год | 3 год | 4 год |
|  | Овощи. Чудо - Огород. | 15 мин | 20 мин | 25 мин | 30 мин |
|  | Фрукты. Сад. | 15 мин | 20 мин | 25 мин | 30 мин |
|  | Осень. Признаки. (Подготовка животных и насекомых к осени, труд людей). | 15 мин | 20 мин | 25 мин | 30 мин |
|  | Лес (деревья, грибы, ягоды) | 15 мин | 20 мин | 25 мин | 30 мин |
|  | Перелётные птицы. | 15 мин | 20 мин | 25 мин | 30 мин |
|  | Дикие животные; Детёныши диких животных. | 15 мин | 20 мин | 25 мин | 30 мин |
|  | Домашние животные и их детёныши | 15 мин | 20 мин | 25 мин | 30 мин |
|  | Домашние птицы | 15 мин | 20 мин | 25 мин | 30 мин |
|  | Подводный мир | 15 мин | 20 мин | 25 мин | 30 мин |
|  | Семья | 15 мин | 20 мин | 25 мин | 30 мин |
|  | Младший возраст: Человек. Старший возраст: Человек. Жители разных стран | 15 мин | 20 мин | 25 мин | 30 мин |
|  | Одежда. Обувь. | 15 мин | 20 мин | 25 мин | 30 мин |
|  | Зима. Признаки | 15 мин | 20 мин | 25 мин | 30 мин |
|  | Зимующие птицы | 15 мин | 20 мин | 25 мин | 30 мин |
|  | Животные Севера | 15 мин | 20 мин | 25 мин | 30 мин |
|  | Новый год | 15 мин | 20 мин | 25 мин | 30 мин |
|  | Знакомство с русским фольклором | 15 мин | 20 мин | 25 мин | 30 мин |
|  | Дом | 15 мин | 20 мин | 25 мин | 30 мин |
|  | Мебель | 15 мин | 20 мин | 25 мин | 30 мин |
|  | Комнатные растения | 15 мин | 20 мин | 25 мин | 30 мин |
|  | Транспорт. | 15 мин | 20 мин | 25 мин | 30 мин |
|  | Правила дорожного движения | 15 мин | 20 мин | 25 мин | 30 мин |
|  | Наша Армия | 15 мин | 20 мин | 25 мин | 30 мин |
|  | Профессии. | 15 мин | 20 мин | 25 мин | 30 мин |
|  | Инструменты. | 15 мин | 20 мин | 25 мин | 30 мин |
|  | Весна. Первые признаки | 15 мин | 20 мин | 25 мин | 30 мин |
|  | Посуда. | 15 мин | 20 мин | 25 мин | 30 мин |
|  | Продукты питания. | 15 мин | 20 мин | 25 мин | 30 мин |
|  | Перелётные птицы. | 15 мин | 20 мин | 25 мин | 30 мин |
|  | Весна. Признаки. Изменение в жизни растений животных и насекомых. Труд людей. | 15 мин | 20 мин | 25 мин | 30 мин |
|  | Мой город. | 15 мин | 20 мин | 25 мин | 30 мин |
|  | Наша Родина. | 15 мин | 20 мин | 25 мин | 30 мин |
|  | Деревья и кустарники | 15 мин | 20 мин | 25 мин | 30 мин |
|  | Цветы. | 15 мин | 20 мин | 25 мин | 30 мин |
|  | Насекомые | 15 мин | 20 мин | 25 мин | 30 мин |

**Содержание учебного плана:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Программные задачи, коррекционные задачи  Младший, средний возраст | Программные задачи, коррекционные задачи  Старший возраст | Методическое обеспечение.  Физминутки, зрительная гимнастика |
|  | Овощи. Чудо -Огород. | Систематизировать и расширять знания об овощах, их разнообразии. Закреплять знания о гигиенических правилах (мыть овощи). Уточнение и активизация словаря.  **Кор.з** Развитие зри­тельного внимания и восприятия, диалогической речи, речевого слуха, интонационной выразительности речи.  **Словарная работа**: морковь, картофель, лук, горох, грядка. | Расширять и закреплять знания об овощах, их разнообразии, об использовании овощей человеком. Активизация словаря  **Кор.з** Учить выделять форму в предметах учить устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода. Развитие зри­тельного внимания и восприятия, диалогической речи, речевого слуха, интонационной выразительности речи.  **Словарная работа**: морковь, картофель, вырастили,  *срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать.* | Мы капусту рубим, Мы капусту трем, Мы капусту солим, Мы капусту жмем. Уф, устали!  **Зрит. Гим.** Закрывайте крепко глазки.  Раз –два- три -4-5  Открывайте широко..  1,2,3,4,5  Поморгайте, поморгайте  Отдохнули глазки.. |
|  | Фрукты. Сад. | Формировать знания о фруктах, об их разнообразии.  **Кор.з** Развитие зрительного внимания связной речи, речевого слуха, мышления  **Словарная работа** *фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, спелый, ароматный, сочный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, зреть, собирать, заготавливать* | Закреплять и расширять знания о фруктах, об их разнообразии, месте выращивания.  **Кор.з** Развитие зрительного внимания связной речи, речевого слуха, мышления  **Словарная работа** *фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, спелый, ароматный, сочный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, зреть, собирать, заготавливать* | Вот так яблоко! *(Встали)*  Оно *(Руки в стороны)*  Соку сладкого полно. *(Руки на пояс)*  Руку протяните,*(Протянули руки вперед)*  Яблоко сорвите. *(Руки вверх)*  Стал ветер веточку качать,*(Качаем вверху руками)*  Трудно яблоко достать.  *(Подтянулись)*  Подпрыгну, руку протяну  *(Подпрыгнули)*  И быстро яблоко сорву!  *(Хлопок в ладоши над головой)*  Вот так яблоко!*(Встали)*  Оно*(Руки в стороны)*  Соку сладкого полно.  *(Руки на пояс)* |
|  | Осень. | Формировать представле­ния об осени и ее приметах. Познакомить с правилами поведения осенью.  **Кор.з** Развитие зрительного внимания и восприятия, связной речи, мышления  **Словарная работа**:осень, дождь, ветер, туча, листопад. | Закреплять представле­ния об осени и ее приметах. Показать сезонные изменения, связь между живой и не живой природы. Объяснить постоянство смены времен года.  Уточнить представление детей об изменениях, происходящих осенью в жизни растений  **Кор.з**Развитие зрительного внимания и восприятия, связной речи, мышления **Словарная работа**: осень, дождь, ветер, туча, листопад, дождливый, пасмурный. | Мы листики осенние,  На ветках мы сидим.  *(присесть)*  Дунул ветер - полетели,  Мы летели, мы летели  *(легкий бег по кругу)*  И на землю тихо сели.  *(присесть)*  Ветер снова набежал  И листочки все поднял.  *(легкий бег по кругу)*  Закружились, полетели  И на землю тихо сели.  *(присесть)* |
|  | Лес. Деревья. Ягоды.Грибы | Формировать представ­ления о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Показать изменения в лесу осенью.  **Кор.з:** Развитие зрительного вни­мания и восприятия, речевого слуха и фонематического воспри­ятия, памяти  **Словарная работа** *лес, гриб, ножка, шляпка, боровик, мухомор,; ягода, кустик, земляника, малина, брусника; собирать, заготавливать, пря­таться.* | Закреплять представ­ления о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Расширять представления детей о лесных грибах и ягодах. Продолжать знакомить с особенностями внешнего вида грибов и с местами их  произрастания. Учить быть осторожными с неизвестными объектами. Воспитывать бережное отношение к природе. Способствовать развитию эстетического восприятия окружающего мира.  **Кор.з:** Развитие зрительного вни­мания и восприятия, речевого слуха и фонематического воспри­ятия, памяти Учить делать обобщения; дифференцировать предметы внутри одного рода (ель – хвойное дерево, дуб - лиственное)  **Словарная работа** *лес, гриб, ножка, шляпка, боровик, мухомор,; ягода, кустик, земляника, малина, брусника; собирать, заготавливать, пря­таться.* | Гриша шёл, шёл, шёл  Белый гриб нашел  Раз грибок  Два грибок, три грибок  Положил их в кузовок |
|  | Перелетные птицы | Формировать знания детей о перелетных птицах, умение их различать по внешнему виду  **Кор.з:** развитие зрительного, слухового внимания, восприятия, мышления.  **Словарная работа**: ласточка, скворец, отлет, стая. | Закреплять знания детей о перелетных птицах, умение их различать, группировать, описывать внешний облик птиц, их особенности, поведение; Учить выделять характерные особенности птиц.  Кор.з: развитие зрительного, слухового внимания, восприятия, мышления.  Словарная работа: ласточка, скворец, отлет, стая. | Стая птиц летит на юг, Небо синее вокруг. (Дети машут руками, словно крыльями) Чтоб скорее прилетать, Надо крыльями махать. (Дети машут руками интенсивнее) Птички начали спускаться, На поляне все садятся. Предстоит им долгий путь, Надо птичкам отдохнуть. |
|  | Дикие животные. Детеныши диких животных. | Формировать представле­ния о диких животных, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря.  **Кор.з** Развитие зри­тельного внимания и восприятия, связной речи.  **Словарная работа** *животное, зверь, медведь, волк, лиса, заяц, белка, еж, лось берло­га, нора, дупло.* | Закреплять представления о диких животных, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря Познакомить с повадками диких животных осенью и зимой. Расширять представления о классификации животного мира.  Кор.з Развитие зрительного внимания и восприятия, связной речи. Учить выделять существенные информативные признаки внешнего вида диких животных.  **Словарная работа** *животное, зверь, медведь, волк, лиса, заяц, белка, еж, лось берло­га, нора, дупло.* | Раз – присядка, два – прыжок.  Это заячья зарядка.  А лисята как проснуться  Любят долго потянуться  Обязательно зевнуть  Ну и хвостиком вильнуть  А волчата спинку выгнуть  И легонечко подпрыгнуть  Ну, а мишка косолапый  Широко расставив лапы  То одну, то обе вместе  Долго топчется на месте |
|  | Домашние животные. Детеныши домашних животных. | Формировать представле­ния о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни, повадках.  **Кор.з:** Развитие, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, диалогической ре­чи, слухового внимания.  **Словарная работа**:животное, корова, ло­шадь, коза, овца, свинья, собака, кошка, рога, грива, копыта,. | Закреплять представле­ния о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Познакомить о пользе домашних животных.  **Кор.з:** Развитие, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, диалогической ре­чи, слухового внимания.  **Словарная работа**:животное, корова, ло­шадь, коза, овца, свинья, собака, кошка, рога, грива, копыта, сено, доить, возить, охранять. | Полюбуемся немножко, Как ступает мягко кошка. Еле слышно: топ-топ-топ, Хвостик к низу: оп-оп-оп. Но, подняв свой хвост пушистый, Кошка может быть и быстрой. Ввысь бросается отважно, А потом вновь ходит важно. |
|  | Домашние птицы | Познакомить детей с характерными отличительными особенностями домашних птиц. Формировать представления о домашних птицах  **Кор.з** Учить соотносить части наблюдаемого предмета с геометрическими формами. Учить анализировать сложную форму.  **Словарная работа:** гребешок, перья, перепонки | Закреплять знания о домашних птицах. Познакомить детей с характерными отличительными особенностями домашних птиц, о пользе домашних птиц.  **Кор.з** Учить соотносить части наблюдаемого предмета с геометрическими формами. Учить анализировать сложную форму.  **Словарная работа:** гребешок, перья, перепонки | Ходит по двору индюк  Среди уток и подруг.  Вдруг увидел он грача  Рассердился сгоряча.  Сгоряча затопал  Крыльями захлопал  Весь раздулся, словно шар  Или медный самовар  Затряс бородою  Понесся стрелою |
|  | Подводный мир | Расширять представле­ний о рыбах, формировать представления о прес­новодных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, повадках.  **Кор.з.** Развитие зрительного и внимания и воспри­ятия, мышления, речевого слуха, фо­нематического восприятия  **Словарная работа** рыба, река, пруд, озеро, водоем, икра, сом, щука, туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры; ловить, плавать, | Закреплять представле­ния о рыбах, и морских обитателях. Развивать познавательный интерес. Показать детям подводный мир.  **Кор.з.** Развитие зрительного и внимания и воспри­ятия, мышления, речевого слуха, фо­нематического восприятия  **Словарная работа** рыба, река, пруд, озеро, водоем, икра, сом, щука, туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры; ловить, плавать, | Рыбки весело плескались  В чистой свеженькой воде  То согнутся, разогнутся,  То зароются в песке  Приседаем столько раз  Сколько рыбок здесь у нас |
|  | Семья. | Дать понятие, что такое семья. Формировать представление о членах семьи.  **Кор.з.** Развитие зрительного внимания, восприятия, мышления, связной речи.  **Словарная работа**: семья, мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, внук., внучка. | Формировать нравственную культуру детей и родителей. Закреплять у детей представление о членах семьи, родственных отношениях. Развивать коммуникативные умения, доброту и взаимоотношения в семье.Воспитывать культуру общения. формировать дифференцированные представления о близких и дальних родственниках как представителях определенного возраста и пола **Кор.з.**Развитие зрительного внимания, восприятия, мышления, связной речи.  **Словарная работа**: семья, мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, внук., внучка, тётя, дядя. | Кто живет у нас в квартире? (повороты в стороны с подниманием плеч) Раз, два, три, четыре, пять (Хлопки в ладоши) Всех могу пересчитать; (указательным пальцем пересчитывают) Папа, мама, брат, сестренка, Кошка Мурка , два котенка, Мой щегол, сверчок и я- Вот и вся наша семья! |
|  | Человек. | Учить детей различать и правильно называть части своего тела, части тела других детей.  **Кор.з.** Развитие зрительного внимания и восприятия, диалогической речи, речевого слуха, фонематического восприятия, памяти, мышления  **Словарная работа:** голова, туловище, ноги, руки. | Закреплять знания частей своего тела. Показать детям, что люди есть разные, по внешности  **Кор.з.** Развитие зрительного внимания и восприятия, диалогической речи, речевого слуха, фонематического восприятия, памяти, мышления  **Словарная работа:** лицо, локоть, колени, кисть, ступня, спина, живот. | Это глазки. Вот. Вот.  Это ушки. Вот. Вот.  Это нос. Это рот.  Там спинка. Тут живот.  Это ручки. Хлоп, хлоп.  Это ножки. Топ, топ.  Ой, устали. Вытрем лоб |
|  | Одежда. Обувь. | Формировать представле­ния об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита.Формировать представле­ний об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана  **Кор.з.** Развитие зрительного внимания и восприятия, диалогической ре­чи, речевого слуха и фоне­матического восприятия, памяти  **Словарная работа**: *одежда, комбинезон, куртка, пальто, плащ, платье, брю­ки, рубашка, кофта, свитер, рукав, воротник, надевать, снимать, носить, стирать, гладить, чистить.* | Формировать представления об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита.Формировать представле­ний об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана .Учить определять материал, из которого сделана та или другая вещь  . **Кор.з.** Развитие зрительного внимания и восприятия, диалогической ре­чи, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти. Учить описывать основные признаки предмета, знать его назначение  **Словарная работа**: *одежда, комбинезон, куртка, пальто, плащ, платье, брю­ки, рубашка, кофта, свитер, рукав, воротник, надевать, снимать, носить, стирать, гладить, чистить* | Мы снимаем тапки, Надеваем шапки, Шарфики, штанишки, Сапоги, пальтишки, Надеваем куртки — Готовы для прогулки  Раз, два, три, четыре (хлопки в ладоши) |
|  | Зима. Признаки. | Формировать представле­ния о зиме и ее приметах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза  **Кор.з** Развитие зрительного внимания и восприятия, диалогической речи, речевого слуха, фонематического восприятия, памяти, мышления  **Словарная работа:** *зима, снег, снежинка, хлопья, ме­тель, снегопад, гололед, сугроб, узор, снежный, морозный, замер­зать.* | Формировать представле­ния о зиме и ее приметах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза  **Кор.з** Развитие зрительного внимания и восприятия, диалогической речи, речевого слуха, фонематического восприятия, памяти, мышления  **Словарная работа:** *зима, снег, снежинка, хлопья, ме­тель, снегопад, гололед, сугроб, узор, снежный, морозный, замер­зать.* | На поляну, на лужок  Тихо падает снежок.  Улеглись снежинки,  Белые пушинки.  Но подул вдруг ветерок.  Закружился снежок,  Пляшут все пушинки,  Белые снежинки |
|  | Зимующие птицы. | Формировать представления об образе жизни зимующих птиц.  **Кор.з** Развитие зрительного внимания, мыш­ления , длительного плав­ного выдоха, диалогической речи.  **Словарная работа:** голубь, воробей, синица, клюв. | Формировать представления об образе жизни зимующих птиц.  **Кор.з** Развитие зрительного внимания, мыш­ления , длительного плав­ного выдоха, диалогической речи.  **Словарная работа:** голубь, воробей, синица, клюв. | Воробей по лужице  прыгает кружится  Перышки взъерошил он  хвостик распушил  Погода хорошая  чив-чив-чив  Птицы в гости прилетели Друг на друга посмотрели. Удивившись – шум и гам  Всем вам зернышек я дам  Птицы начали клевать. Быстро крыльями махать. Помахали, полетели и на крышу дружно сели. Полетели вверх и вниз  Снова сели на карниз  Полетели друг за другом  Влево вправо, и по кругу  Раз и два летают птицы,  им на месте не сидится  птичкам надо отдыхать можно глазки закрывать. отдохнули, посидели и на место полетели. |
|  | Животные Севера и жарких стран | Познакомить детей с животными Севера и жарких стран, их внешним видом, повадками.  **Кор.з**. Развитие зрительного восприятия и внимания, связной речи, речевого слуха, чувства рифмы  **Словарная работа**: животное, зверь, белый медведь, олень. | Закреплять представле­ния о животных жарких стран и Севера их внешнем виде, образе жизни, повадках. Развивать гуманное отношение к животным.  **Кор.з**. Развитие зрительного восприятия и внимания, связной речи, речевого слуха, чувства рифмы  **Словарная работа**: животное, зверь, лапа, жираф, слон, песец, рога. | Мы - веселые мартышки, Мы играем громко слишком. Все ногами топаем, Все руками хлопаем, Надуваем щечки, Скачем на носочках. Дружно прыгнем к потолку, Пальчик поднесем к виску И друг другу даже Язычки покажем! Шире рот откроем , Гримасы все состроим. Как скажу я слово три, Все с гримасами замри. Раз, два, три! |
|  | Новый год. | Формировать представле­ния о новогоднем празднике.  **Кор.з** Развитие зрительного внима­ния и восприятия, связной речи, ре­чевого дыхания, навыков звукового анализа, , связной речи, мышления.  **Словарная работа**елка, хоровод,  подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегуроч­ка; веселый, праздничный, новогодний; украшать, дарить. | Закреплять представле­ния о новогоднем празднике, о традициях празднования нового года в других странах. Познакомить с родиной Деда Мороза, Великий Устюг.  **Кор.з** Развитие зрительного внима­ния и восприятия, связной речи, ре­чевого дыхания, навыков звукового анализа, , связной речи, мышления.  **Словарная работа**елка, хоровод,  подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегуроч­ка; веселый, праздничный, новогодний; украшать, дарить, серпантин, Санта- Клаус | Наша елка велика  (круговое движение руками),  Наша елка высока (вставать на носочки),  Выше мамы, выше папы  (присесть и встать на носки),  Достает до потолка (потянуться).  Будем весело плясать. Эх, эх, эх!  Будем песни распевать. Ля-ля-ля!  Чтобы елка захотела  В гости к нам прийти опять!  (Пляшут, притопывая ногами, разводя руками в стороны и ставя на пояс...) |
|  | Знакомство с русским фольклором. Колядки. | Продолжать знакомство с русским фольклором колядки.  **Кор.з.** развитие зрительного восприятия, памяти, мышления.  **Словарная работа:** коляда, хоровод. | Продолжать знакомство с русским фольклором колядки. Показать традиции праздника коляда.  **Кор.з.** развитие зрительного восприятия, памяти, мышления.  **Словарная работа:** коляда, хоровод. | Коляда, коляда, открывай ворота  Коляда.коляда!  Ты подай нам пирога,  Или хлеба ломтину,  Или денег полтину,  Или курочку с хохлом,  Петушка с гребешком |
|  | Дом. | Формировать представления о домах,. Познакомить детей с разновидностями домов, кто работает на стройке, какие машины помогают человеку.  **Кор.з**. развивать зрительное восприятие, внимание  **Словарная работа:** многоэтажные дома, изба, деревянные, кирпичные, балкон, крыльцо | Обогащать знания представления о домах, развивать интерес к профессии строитель. Познакомить детей с разновидностями домов, кто работает на стройке, какие машины помогают человеку.  **Кор.з**. развивать зрительное восприятие, внимание  **Словарная работа:** многоэтажные дома, изба, деревянные, кирпичные, балкон, крыльцо | Раз, два, три, четыре, пять.  Будем строить и играть.  Дом большой, высокий строим.  Окна ставим, крышу кроем.  Вот какой красивый дом!  Будет жить в нем старый гном |
|  | Мебель. | Дать представление о мебели, ее назначении. Уточнить и активизировать в речи обобщающие понятия мебель.  **Кор.з**. Развитие зрительного внимания, длительного плав­ного выдоха, диалогической речи, фонематического восприятия, мышления.  **Словарная работа:** мебель, диван, кровать, крес­ло, стол, стул, кожаный, мягкий | Закреплять представление о мебели, ее назначении, деталях и частях; матери­алах, из которых она сделана. Уточнить и активизировать в речи обобщающие понятия мебель.  **Кор.з**. Развитие зрительного внимания, длительного плав­ного выдоха, диалогической речи, фонематического восприятия, мышления.  **Словарная работа:** мебель, диван, кровать, крес­ло, стол, стул, кожаный, мягкий, подлокотники, спинка, сиденье. | Вот Кирюшкина кроватка ,  Чтобы спал Кирюшка сладко,  Чтоб во сне он подрастал,  Чтоб большим скорее стал. |
|  | Комнатные растения. | Уточнять и расширять представления о комнатных растениях и уходе за ними.  **Кор.з** Развитие зрительного внимания, мышления, фонематических представлений (подбор слов на заданный звук), диалогической речи  **Словарная работа:** растение, кактус, полив, горшок, лейка; ухаживать, поливать. | Расширять представления о комнатных растениях и уходе за ними. Показать как можно составить дневники растений.  **Кор.з** Развитие зрительного внимания, мышления, фонематических представлений (подбор слов на заданный звук), диалогической речи  **Словарная работа:** растение, уход, светолюбивый, теневыносливый, кашпо, стебель, корень, листья. | На окне в горшочках  Поднялись цветочки.  К солнцу потянулись,  Солнцу улыбнулись.  К солнышку листочки  Повернут цветочки,  Развернут бутоны,  В солнышке утонут. |
|  | Транспорт. | Учить выделять и называть транспортные средства, упражнять в навыке находить признаки различия и сходства грузового и пассажирского транспорта.  **Кор.з** Развитие зрительного вни­мания и восприятия, речевого слуха и фонематического воспри­ятия  **Словарная работа***:* транспорт, машина, грузо­вик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, корабль, кузов, руль, кабина, пассажир, остановка, шофер, води­тель; ехать. | Развивать умение классифицировать виды транспорта по месту его передвижения – наземный, воздушный, водный; умение рассуждать, делать выводы. расширять кругозор детей, воспитывать наблюдательность.  **Кор.з** Развитие зрительного вни­мания и восприятия, речевого слуха и фонематического воспри­ятия  **Словарная работа***:* транспорт легковой, грузовой, пассажирский, наземный, водный, воздушный. | От зеленого причала оттолкнулся пароход *встать* Он шагнул назад вперед *шаг назад* А потом шагнул вперед *шаг вперед* И поплыл, поплыл по речке *движения руками* Набирая полный ход *ходьба на месте* |
|  | Правила дорожного движения. | Формировать представле­ния о правилах дорожного движения. Обучить детей к сигналам светофора.  **Кор.з** Развитие зрительного внимания и восприятия, связной речи, ре­чевого слуха,  **Словарная работа**движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, соблюдать, переходить. | Закрепить знания детей [**о правилах дорожного движения**](http://ped-kopilka.ru/vospitateljam/viktoriny-dlja-doshkolnikov/viktorina-dlja-doshkolnikov-po-pravilam-dorozhnogo-dvizhenija.html); о правилах поведения пешехода. Расширять представле­ния о дорожных знаках Развивать умение различать проезжую часть дороги и тротуар, понимать значение сигналов светофора.  **Кор.з** Развитие зрительного внимания и восприятия, связной речи, ре­чевого слуха,  **Словарная работа**движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, соблюдать, переходить. | В светофор мы поиграем  Ноги, руки разминаем.  Красный свет нам «Стой»-кричит, ждать зеленого велит,  Чтобы было ждать не скучно  Наклоняемся мы дружно  И назад и вперед  Влево, вправо, поворот.  Соблюдаем правила Правила движения! Смотрим влево,  Смотрим вправо При передвижении Ты смотри во все глаза Пусть машины тормозят На дороге- не зевай И глаза не закрывай Взгляд налево Взгляд направо Вдоль иди по тротуару  По дороге не шагай И машинам не мешай! |
|  | Наша Армия. | Познакомить детей с российской Армией. Формирование представления, об особенностях службы в армии.  **Кор.з** Развитие зрительного восприятия и внимания, диалогической речи, речевого слуха  **Словарная работа:** *армия, Родина, воен­ный, пограничник, летчик, моряк; защищать, охранять.* | Закреплять представ­ления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину, закреплять знания о родах войск, вызывать чувство симпатии к войну, восхищаться силой, ловкости, смелостью.  **Кор.з** Развитие зрительного восприятия и внимания, диалогической речи, речевого слуха  **Словарная работа:** *армия, Родина, воен­ный, пограничник, летчик, моряк; защищать, охранять, рота, казарма.* | А теперь, ребята, встать,  Руки медленно поднять,  Пальцы сжать, потом разжать,  Руки вниз и так стоять.  Наклонитесь вправо, влево  И беритесь вновь за дело |
|  | Профессии | Знакомить детей с трудом взрослых в детском саду, с трудом своих родителей, обучать называть профессии: воспитатель, няня, повар, шофёр.  **Кор.з** Развитие зрительного вни­мания и восприятия, речевого слуха и фонематического воспри­ятия  **Словарная работа** *профессия, воспитатель, повар, продавец* | Расширять знания детей о разнообразии профессий на основе обобщения характерных трудовых процессов и результатов труда. Развивать умение соотносить орудия труда, выполнение трудового процесса с названием профессии.  **Кор.з** Развитие зрительного вни­мания и восприятия, речевого слуха и фонематического воспри­ятия  **Словарная работа** *профессия, воспитатель, повар, продавец* | Поработали мы дружно. Отдохнуть теперь нам нужно. Тихо встаньте, улыбнитесь Все в танцоров превратитесь. Веселее в пляс пускайтесь. Все танцуйте не стесняйтесь.  Мы в профессии играли  В миг мы лётчиками стали.  В самолёте полетали  И шоферами вдруг стали.  А теперь на стройки мы.  Кладем ровно кирпичи.  Раз- кирпич и два, и три-  Строим дом мы посмотри |
|  | Инструменты.. | Учить называть инструменты: молоток, пила, отвёрка, топор, выделять их из множества других вещей.  **Кор.з** Развитие зрительного внимания и восприятия, связной речи, фо­нематических представлений (определение места звука в слове) , мышления, творческого во­ображении  **Словарная работа:** молоток, отвертка, ножницы, нож**.** | Закреплять знания об инструментах, их назначении. Продолжать воспитывать интерес к трудовой деятельности.  **Кор.з** Развитие зрительного внимания и восприятия, связной речи, фо­нематических представлений (определение места звука в слове) , мышления, творческого во­ображении  **Словарная работа:** молоток, отвертка, ножницы, нож**,** рубанок, шуруповерт, ножевка. | зум-зум-зум, - визжит пила, У нее всегда дела. Молоток стучит: - Тук-тук, - Он рукам умелым друг. И рубанок: - Вжик-вжик-вжик,- Не смолкает ни на миг. Добрый дедушка Вано На ногах давным-давно. Напевает: - Дели-дела, Не могу сидеть без дела! *Н. Шаманадзе* |
|  | Весна. Первые признаки | Познакомить детей с весенними изменениями в природе. Познакомить детей с природным явлением «Ледоход».  **Кор.з** Развитие зрительного внимания, мышления , диалогической речи,  **Словарная работа**: весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, лужа, ручей, под­снежник, грач, скворец, таять, капать. | Закреплять представле­ния о весне и ее приметах. Способствовать развитию умения устанавливать простейшие связи между природными явлениями, делать простейшие обобщения. Воспитывать любознательность.  **Кор.з** Развитие зрительного внимания, мышления , диалогической речи,  **Словарная работа**: весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, ручей, под­снежник, грач, скворец, таять, пригревать, капать. | Весна, весна красная!  Приди, весна, с радостью,  С радостью, с радостью,  С великой милостью:  Со льном высоким,  С корнем глубоким,  С хлебами обильными |
|  | Посуда. | Познакомить детей с предметами посуды . Уточнять и расширять представления детей назначении посуды, деталях. Формировать обобщающее понятие «посуда».  **Кор.з.** развитие зрительного внимания, восприятия, мышления, диалоговой речи  **Словарная работа:** чайник, чашка, кастрюля, тарелка | Развивать умение детей узнавать, называть, выделять среди множества объектов окружающего мира предметы посуды. Углубить знания деталей посуды, материала, из которого она сделана; закрепление понятий чайная, столовая, кухонная посуда; умение группировать предметы посуды в зависимости от назначения;  **Кор.з.** развитие зрительного внимания, восприятия, мышления, диалоговой речи  **Словарная работа:** сковорода, тарелка, сервиз, сотейник, дуршлаг, паловник. | Вот большой стеклянный чайник.  Очень важный, как начальник.  Вот фарфоровые чашки,  Очень крупные, бедняжки.  Вот фарфоровые блюдца,  Только стукни — разобьются.  Вот серебряные ложки,  Голова на тонкой ножке.  Вот пластмассовый поднос.  Он посуду нам принес. |
|  | Продукты питания. | Формировать знания о продуктах питания, о полезных и «неполезных» продуктах.  **Кор.з.** Развитие зрительного внимания и восприятия, связной речи, мышления, творческого во­ображения.  **Словарная работа:** хлеб, каша, молочные, мясные продукты, конфеты, сыр, масло, рыба. | Расширять знания о продуктах питания, о полезных и «неполезных» продуктах. Закреплять знания о продуктах питания, о профессиях людей, которые участвуют в изготовлении продуктов питания и их реализации.  **Кор.з.** . Развитие зрительного внимания и восприятия, связной речи, мышления, творческого во­ображения.  **Словарная работа:** кондитерские изделия, хлебобулочные, мясные, рыбные, консервированные | Шли с картошкой пирожки (ходьба на месте),  Шли с морошкой пирожки (прыжки),  Шли окрошка и гуляш (приседания),  Шли коржи (хлопки в ладоши) и шел грильяж (киваем головой) -  Очень вкусная конфета (прыжки на одной ноге)  После сытного обеда (садимся на места). |
|  | Перелетные птицы | Формировать представления о перелетных птицах. Познакомить детей с голосами птиц.  **Кор.з.** Развитие зрительного внимания, активизация словаря  **Словарная работа:** грачи, скворцы, ласточки | Закреплять и расширять представления о перелетных птицах. Систематизировать знания детей о видах птиц, упражнять в классификации. Воспитать любовь к птицам, желание помогать им.  **Кор.з.** Развитие зрительного внимания, связной речи, активизация словаря.  **Словарная работа:** грачи, скворцы, ласточки, жаворонок, кукушка, гнездо, скворечник. | Ласточки летели,  все люди глядели  Ласточки садились  Все люди дивились  Сели посидели, взвились, полетели  Песенки запели |
|  | Весна. Признаки. Изменения растений и животных и насекомых | Познакомить детей с характерными признаками весны, учить рассказывать о приметах весны,  **Кор.з** Развитие зрительного внимания, мышления , диалогической речи, слуховое и зрительное внимание, пополнять и активизировать словарный запас.  **Словарная работа**: весна, солнце, облако, сосулька, лужа, ручей, под­снежник, грач, скворец, таять, капать. | Закреплять представления о весне и ее приметах. Способствовать развитию умения устанавливать простейшие связи между природными явлениями, делать простейшие обобщения, устанавливать простейшие причинно-следственные связи; Воспитывать любознательность.  **Кор.з** Развитие зрительного внимания, мышления , диалогической речи,  **Словарная работа**: первоцветы, почки, пробуждение, равноденствие. | Солнышко, солнышко, золотое донышко!  Гори, гори ясно, чтобы не погасло!  (Идут по кругу.)  Побежал в саду ручей,  (Бегут по кругу.)  Прилетели сто грачей,  (Машут руками.)  А сугробы тают, тают,  (Приседают.)  А цветочки подрастают.  (Поднимают руки вверх.) |
|  | Мой город. | Расширять представле­ния о родном городе и его достопримечательностях.  **Кор.з.** Развитие зрительного гнозиса и пространст­венного праксиса, мышления, связной речи, фо­нематических представлений.  **Словарная работа**: площадь, улицы, транспорт, дома. | Углублять знания о родном городе и его достопримечательностях. Закрепить знания символики государства, области и города Воспитывать уважение к родному городу, к его историческому прошлому.  **Кор.з**. Развитие зрительного гнозиса и пространственного праксиса, мышления, связной речи, фо­нематических представлений.  **Словарная работа**: здания, проспекты, площадь, улицы, транспорт, дома, театр, музей, метромост. | Едем, едем, долго едем,  Очень длинен этот путь.  Скоро до Москвы доедем,  Там мы сможем отдохнуть.  Вот поезд наш едет,  Колеса стучат,  А в поезде нашем  Ребята сидят.  Чу-чу-чу-чу-чу!  Бежит паровоз.  Далеко-далеко ребят он повез |
|  | Наша Родина | Формировать представления о Родине: название страны, города, в котором мы живём. Обратить внимание детей на красоту, просторы нашей страны.  **Кор.З**.Развитие зрительного вни­мания и восприятия, речевого слуха и фонематического воспри­ятия, памяти  **Словарная работа:** Россия, город Новосибирск, столица Москва. | Закреплять и углублять знания о Родине: название страны, города, в котором мы живём. Обратить внимание детей на красоту, просторы нашей страны.  **Кор.З**.Развитие зрительного вни­мания и восприятия, речевого слуха и фонематического воспри­ятия, памяти  **Словарная работа:** Россия, город Новосибирск, столицаМосква. | Вот мы руки развели, Словно удивились. И друг другу до земли В пояс поклонились! Наклонились, выпрямились, Наклонились, выпрямились. Ниже, ниже, не ленись, Поклонись и улыбнусь. |
|  | Деревья и кустарники | Формировать знания о деревьях. Дать информацию о строении деревьях и кустарниках. Показать важность и пользу деревьев в городе, отличие деревьев и кустарников.  **Кор. задачи**. Развитие зрительного вни­мания и восприятия, речевого слуха и фонематического воспри­ятия, памяти  **Словарная работа**: ствол, ветки, листики, кора. | Углублять знания о деревьях. Дать информацию о строении деревьях и кустарниках. Показать важность и пользу деревьев в городе, отличие деревьев и кустарников. Расширять и уточнять [знания](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2F50ds.ru%2Flogoped%2F4851-logopedicheskie-znaniya-po-formirovaniyu-leksiko-grammaticheskikh-sredstv-yazyka.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHH-H_sDRWbYYElENQi7GRO1ZdosA) о функциях некоторых частей растения (корень, стебель).Воспитывать [желание](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2F50ds.ru%2Fmetodist%2F7702-razvivaem-u-detey-zhelanie-poznavat-okruzhayushchiy-mir-iz-opyta-raboty.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFcUW8l70Y11MK9Rks5GWtG5Lkwkg) помочь растениям, если им требуется помощь.  Закрепить и уточнить представление о целительных свойствах зелёных растений.  **Кор. задачи**. Развитие зрительного вни­мания и восприятия, речевого слуха и фонематического воспри­ятия, памяти  **Словарная работа**: ствол, ветки, листики, кора. | Ветер тихо клен качает,  Вправо, влево наклоняет:  Раз – наклон и два наклон  Зашумел листвою клен |
|  | Цветы | Дать представле­ний о цветах, местах их произрастания, этапах роста и развития цветка, активизировать использование в речи детей их названия.  **К. з**. Развитие связной речи, фо­нематических представлений, зрительного внимания и воспри­ятия  **Словарная работа**: цветок, ромашка, букет, красивый, яркий, нежный, душистый, нюхать, рвать, собирать. | Уточнять и закреплять знания и представления детей о цветах, местах их произрастания, этапах роста и развития цветка, активизировать использование в речи детей их названия.  **К. з**. Развитие связной речи, фо­нематических представлений, зрительного внимания и воспри­ятия  **Словарная работа**: букет, луга, аромат, лепесток, бутон. | На солнечной полянке  Поднялись цветочки.  К солнцу потянулись,  Солнцу улыбнулись.  К солнышку листочки  Повернут цветочки, Развернут бутоны,  В солнышке утонут. |
|  | Насекомые | Формировать представления о насекомых, особенностях их внешнего вида и об­разе жизни, активизация словаря.  **Кор.з**. Развитие зрительного внимания, мышления. Памяти.  **Словарная работа:** насекомые, бабочка, стрекоза***.*** | Расширять и углублять представления о насекомых, особенностях их внешнего вида и об­разе жизни, активизация словаря.  **Кор.з.** Развитие зрительного внимания, мышления.Памяти.  **Словарная работа:** насечка, усики, панцирь, крылышки, хоботок, комар. | Видишь, бабочка летает,  На лугу цветы считает. — Раз, два, три, четыре, пять. Ох, считать не сосчитать!  Задень, за два и за месяц...  Шесть, семь, восемь, девять, десять. Даже мудрая пчела  Сосчитать бы не смогла! |

**Определения результативности:**

Метод отслеживания результативности обучающихся содержания программы – беседа.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ребенок | Живая природа | | | | | | Неживая природа | | | | Общие представления | | | |
| человек | | Животные, птицы, рыбы | | Растения | | Явления природы | | Времена года | | Одежда, мебель, посуда, продукты питания, дом. | | Профессии, город, родина, транспорт, армия, праздники. | |
| Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. |
| 1 | Аня |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Саша |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Егор |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Вика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Иван |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

3 – высокий уровень (ребенок справляется с заданием самостоятельно)

2 – средний уровень (ребенок справляется с заданием с незначительной помощью педагога)

1 – низкий уровень (для выполнения задания ребенку требуется значительная помощь педагога)

**Критерии определения уровня развития коррекционных видов деятельности у дошкольников с нарушением зрения**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Называет свое имя, фамилию, имена своих родителей. | Называет свое имя, фамилию, имена своих родителей, свой адрес. | Называет свое фамилию, имя и отчество, имена и отчества своих родителей, домашний адрес. | Называет свое фамилию, имя и отчество, имена и отчества своих родителей и родственников, дату рождения, домашний адрес, телефон, имеющие награды членов семьи. Имеет представление о необходимости этих знаний. |
| Называет и показывает части своего тела и куклы. | Узнает и называет 5-6 представителей живой природы (животных, птиц, по голосу, внешнему виду). Объясняет о пользе домашних птиц и животных, о труде людей по уходу за животными, диких животных в природных условиях (как передвигаются, чем питаются, как спасаются от врагов, приспосабливаются к жизни в зимних условиях. Узнает и называет 3 насекомых | Распознают по окраске, размеру, издаваемым звукам, поведению 3-4 птицы, 7-8 животных. Рассказывает о сезонных изменениях животных и птиц (птицы перелетные, зимующие, некоторые животные меняют окрас, некоторые зимой спят…)  Узнает и называет 2 вида бабочек, жуков (рассказывает о способе передвижения - летают, бегают). | Называет о животных и растениях занесенными в Красную книгу. |
| Узнает и называет 3- 4 представителей живой природы (по голосу, внешнему виду), выделяет и называет отличительные особенности внешнего вида. | Узнает и называет 3-4 дерева, 1 кустарник, цветущих растений, комнатных растений (в т.ч части растений), 4-5 вида овощей и фруктов (по вкусу, цвету, величине и форме).  2-3 вида ягод, узнаёт мухомор, как несъедобный гриб. | Узнает и различает по коре, листьям, цветам, плодам 4-5 деревьев, 3-4, 5-6 травянистых растений леса, луга, сада кустарника. Имеют представления о выращивании растений из семян. Знает правила ухода за цветами | Классифицирует животный мир: звери (домашние, дикие нашего края, животные Севера и южных стран), насекомые, рыбы, земноводные, птицы (перелетные, зимующие, кочующие). |
| Узнает и называет 2-3 дерева, цветущих растений, комнатных растений (в т.ч. части растений), 2-3 вида овощей и фруктов (по вкусу, цвету, величине и форме). | Имеет представления о сезонных изменениях в природе. | Знает о том, где и как выращивают овощи и фрукты, о их пользе, способах выращивания (теплицы, оранжереи), влияние климата на рост растений. | Устанавливает связи и взаимодействия человека с природой. |
| Ориентируется в окружающем мире. (временные понятия) | Определяет материал, из которого изготовлена вещь. Понимает назначение окружающих предметов | Имеет представления о сезонных изменениях в природе.  Называет признаки времени года.  Умеют вести календарь природы. | Различает по внешнему виду и описанию комнатные растения, знает правила ухода. |
| Обобщает предметы окружения, знает названия 4 предметов и их части (диван, стул, стол, шкаф – спинка, сиденье, ножки…) | Рассказывает о труде взрослых ближайшего окружения. Рассказывает о профессиональном труде взрослых (4-5 профессии). Называет трудовые действия | Узнает и называет предметы одежды, обуви, мебели, продуктов питания и т.д. Имеет понятия бережно относится к одежде, правильного ухода за мебелью, обувью и т.д. Анализирует «полезную» и «неполезную» еду. | Знает правила нахождения на природе (не оставлять мусор, не разорять гнезда, муравейники …) |
| Рассказывает о профессиональном труде взрослых (2-3 профессии) | Узнает и называет общественный транспорт. Имеет представление о правилах дорожного движения (улицу переходят в определенных местах на зеленый сигнал светофора). | Узнает и называет достопримечательности нашего города, несколько улиц, носящих имена известных людей. Называет столицу нашей Родины и несколько крупных городов, узнает флаг России и герб. | Имеет представления о сезонных изменениях в природе. (человек, животный мир)  Называет признаки времени года. Знает природные явления (гейзеры, водопад, северное сияние, айсберги…) |
| Имеет представление о труде взрослых ближайшего окружения | Называет название города, где они живут, улицы, на которой расположен детский сад. | Узнает и называет транспорт. Имеет представление о правилах дорожного движения, называет несколько дорожных знаков (пешеходный переход, переходить дорогу запрещено…). Пользуется правилами поведения в общественном транспорте. | Знает нашу планету Земля, материки, полюса, и другие планеты солнечной системы |
| Понимает и обозначает в речи назначение предметов повседневного пользования. (для чего нужен стул?) | Понимает представления о государственных праздниках (новый год, 23 февраля, 8 марта, день космонавтики, день Победы). | Умеют группировать окружающие предметы по назначению, материалу, классифицировать их (посуда – столовая, чайная...) | Устанавливает связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием. Знает существенные характеристики предметов, их свойства и качества. |
| Отчетливо произносят короткие фразы | Употребляет существительные в именительном и родительном падеже. Правильно используют форму множественного числа родительного падежа (ложек, вилок, груш, помидоров…) | Рассказывает о труде взрослых и их общественной значимости, о разнообразии инструментов, которыми они пользуются для облегчения работы. Рассказывает о труде людей в сельском хозяйстве в разные времена года. | Имеет представление о процессе создания предметов. (посуда из фарфора, производства мороженного, сахара…) |
| Согласовывают слова в роде, числе, падеже. |  | Называет несколько рода войск Армии. Имеет понятие о сражениях в ВОВ. | Определяет профессию на иллюстрациях, рассказывает о профессиональном труде, как человек должен творчески относиться к любому делу, проявлять самостоятельность, выдумку, интерес к выполняемой работе. |
|  |  | Рассказывает об общенародных праздниках: новый год, колядки, 23 февраля, 8 марта, 9 мая, день города, активно участвует в подготовке атрибутов к праздникам | Знает герб, флаг, гимн России и нашего города, имеет представление о Президенте и Правительстве России, руководителей города и области своего края. Ориентируется в главных достопримечательностях России. (Петергоф, Гейзеры на Камчатке, Мамаев курган, Кремль…) |
|  |  | Умеет поддерживать непринужденную беседу, употребляет в речи простые и сложные предложения. | Называет рода войск Армии. Имеет представление о героях ВОВ, героях космоса (Гагарин, Терешкова, Леонов) |
|  |  |  | Имеет представление о людях разных национальностей, их обычаях, традициях, фольклоре, труде. Знает русский национальный костюм. |
|  |  |  | Различает и называет виды транспорта, знает дорожные знаки их назначения |
|  |  |  | Понимает и отражает в речи назначение окружающих предметов. |
|  |  |  | Умеет задавать и отвечать на вопросы, понятно рассказывает о факте, событии, явлении. |

**Материально – техническая база для реализации программы:**

- Интерактивный комплекс;

- Компьютер или ноутбук;

- Помещение не менее 30 кв.м.;

- Детские стульчики по количеству участников;

- Стол.

**Список используемой литературы**

1. Аветисов Э. С., Ковалевский Е.И., Хватова А.В., Руководство по детской офтальмологии. М., 1987.
2. Ананьев Б. Г., Рыбалко Е.Ф. Особенности восприятия у детей. М.2004.
3. Дружинина Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения. М., 2006.
4. Литвак А. Г. Психология слабовидящих. СПб., 2006.
5. Плаксина Л. И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения. М., 1999.
6. Плаксина Л. И. Опыт коррекционно – воспитательной работы в детских садах для слабовидящих детей // Дефектология.2003 №6.
7. Подколзина Е. Н. Особенности использования наглядности в обучении детей с нарушением зрения // Дефектология 2005.№6.
8. Подколзина Е. Н. Тифлопедагогическая диагностика с нарушением зрения. М.2014.
9. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста с нарушением зрения. СПб., 2016.
10. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования от рождения до школы Н.Е. Вераксы. М., 2014
11. Программа воспитания и обучения в детском саду. М.А. Васильева. М., 2005.
12. Социально – бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения (перспективное планирование и конспекты специальных коррекционных занятий) /ред.-сост. Е.Н. Подколзина. М., 2007.